



Intervención Dinámico-Relacional Índice General

Alejandro Ávila Espada y
Carlos Rodríguez Sutil

A. Contenidos teóricos

1. Bases epistemológicas del modelo dinámico-relacional

Esquema-resumen

Objetivos didácticos

1. Tradiciones históricas que convergen en un modelo dinámico-relacional.
 - 1.1 La Teoría de las Relaciones Objetales.
 - 1.2 La tradición interpersonal en Norteamérica La Psicopatología Vincular.
2. Principales posiciones epistemológicas y su crítica: hermenéutica histórico social vs. Heurística naturalista.
3. Objetos de estudio: lo inconsciente, la conducta, el vínculo.
4. Modelos de inconsciente. El inconsciente bi-personal.
 - 4.1 La conciencia y lo inconsciente.
 - 4.2 Inconsciente cognitivo, social y bi-personal.
5. La evolución de la metapsicología: posiciones actuales.
 - 5.1 El concepto más disputado: la pulsión.
 - 5.2 Transferencia e Identificación proyectiva.
 - 5.3 Narcisismo. El Yo. El Self.
6. Conclusiones.

-----2. *La construcción de la personalidad normal
y patológica (I)*

Esquema-resumen

Objetivos didácticos

1. Introducción.
2. Crítica de la concepción Clásica.
3. Cultura y Patología.
4. Concepciones Psicoanalíticas actuales sobre el desarrollo infantil 30
 - 4.1 Winnicott, el objeto transicional, la mirada. Uso y destrucción del objeto.
 - 4.2 La "crisis de reaceramiento": Mahler y autores posteriores.
 - 4.3 Una consideración evolutiva de la organización límite del carácter.
5. El modelo del desarrollo según la psicopatología vincular.
 - 5.1 Breve resumen de la teoría de las posiciones kleiniana.
 - 5.2 Posiciones en la psicopatología vincular.

-----*3. La construcción de la personalidad normal
y patológica (II)*

Esquema-resumen

Objetivos didácticos

1. Clasificación de los trastornos en psicoanálisis.
 - 1.1. Sobre las clasificaciones en general. Los prototipos.
 - 1.2. Clasificación psicoanalítica clásica.
2. Conceptualización de los trastornos de la personalidad.
3. Clasificación de los prototipos.
4. Descripción de los nueve prototipos.
 - 4.1 Posición Confusa.
 - a) Personalidad Fóbica (evitativa).
 - b) Personalidad Explosivo-Bloqueada.
 - c) Personalidad Confusa (Límite).
 - 4.2. Posición Depresiva.
 - a) Personalidad Histérica (histriónica).
 - b) Personalidad Rígida (obsesiva).
 - c) Personalidad Sumisa (dependiente).
 - 4.3. Posición Esquizoide.
 - a) Personalidad Narcisista.
 - b) Personalidad Esquizoide.
 - c) Personalidad Agresiva (antisocial).
 - 4.4 La agresividad a través de tres posiciones.

-----4. *Teoría de la técnica y técnicas del proceso terapéutico.*

Esquema-resumen

Objetivos didácticos

1. Teorías del proceso terapéutico en psicoanálisis y psicoterapia psicoanalítica.

1.1 El modelo de proceso terapéutico como negociación interaccional.

1.2 Lo específico del proceso analítico en la psicoterapia y sus diferentes modelos.

1.3 El modelo del proceso de cambio, visto desde la analogía con el desarrollo infantil temprano.

1.4 La transición a un modelo relacional: el modelo de proceso a través de la reconstrucción del self (heinz kohut).

1.5 La investigación del desarrollo contribuye a reformular la teoría del proceso terapéutico.

1.6 Las propuestas de winnicott que permiten reconsiderar el proceso terapéutico desde un punto de vista relacional.

1.7 La base para una posible solución integradora de los modelos: El "modelo focal" o modelo del proceso dirigido estratégicamente.

2. Una elección estratégica: psicoterapia focal y de objetivos limitados.

3. El inicio del tratamiento dinámico-relacional.

3.1. "Reglas" y condiciones del encuadre.

4. Los fenómenos característicos del tratamiento dinámico-relacional y los procesos que contribuyen al cambio.

4.1 Estrategias, técnicas y tácticas que conducen al cambio.

5. Las fases avanzadas del proceso y los fenómenos especiales. La problemática de la terminación del tratamiento.

6. Aproximación a algunas técnicas evaluación e investigación del proceso terapéutico, útiles para el clínico dinámico-relacional.

6.1 Escalas de proceso de la psicoterapia elaboradas por el grupo de la universidad de pennsilvania.

- Escalas de valoración de las principales cualidades distintivas de la psicoterapia expresiva-de apoyo.
- Escalas de valoración de la estrategia de apoyo.
- Escalas para la valoración de la comprensión.
- Escalas de valoración para la adecuación del terapeuta a responder en términos de objetivos expresivos.
- Escala de valoración del grado de ayuda facilitada.
- Cuestionario de relacion de ayuda (HRQ).

6.2 Cuestionario BAT-Q: creencias y actitudes hacia la terapia.

6.3 El método CCRT (tema central de conflicto relacional).

6.4 Entrevista y cuestionario r.a.p. (paradigma de anécdotas de relación).

6.5 El sistema de categorías CCRT-LU1.

6.6 La clasificación-q para la valoración del proceso de la psicoterapia (el método pqs de e. Jones).

B. Material Complementario

Mapas Conceptuales

Casos Clínicos

- A. AZUCENA** o la pluralidad sintomática y estructural de un trastorno somatomorfo. (Psicoterapia y Medicina de Familia: Un encuentro necesario).
- B. BERNABÉ** o la impulsividad como expresión de la percepción del self deficitario (Un caso de personalidad agresivo-paranoide, o explosivo-bloqueado).
- C. CARLOS** o la neurosis polisintomática que se manifiesta en la Organización Límite de nivel alto.
- D. "DESALOJADA"** ¿Sujeto u objeto de una demanda de ayuda psicoterapéutica? (Determinación de la idoneidad de un caso para su tratamiento mediante psicoterapia dinámico-relacional).
- E. MARÍA ELENA¹**, la publicitaria. (Primera sesión de tratamiento: Aplicación del Método CCRT a un Caso).
- F. MARÍA ELENA²**, la publicitaria. (Tercera sesión de tratamiento: Valoración de la Motivación de Tratamiento y la Alianza Terapéutica establecida).
- G. MARÍA ELENA³**, la publicitaria. (X sesión de tratamiento: Valoración de la Transferencia, Contratransferencia y otros indicadores de proceso).

H. MARÍA ELENA⁴, la publicitaria. (X sesión de tratamiento: Valoración de los fenómenos de la fase de terminación. La ansiedad de separación y otros indicadores).

I. IRENE MÓNICA o el fracaso en establecer la Alianza Terapéutica.

J. JOSÉ LUIS, o la angustia de castración conscientemente vivida.

Lecturas recomendadas

Autoevaluación

Apéndice 1: Predicados del Sistema de Categorías CCRT

Apéndice 2: Cuestionario RAP