



Intervención
Psicológica

Intervención Infanto-juvenil II Índice General

Isabel Orjales
Ángeles Brioso
Rosa Calvo
M^a Inés Monjas Casares

uned

Capítulo I. Déficit de atención con hiperactividad

Isabel Orjales (UNED)

A. Contenidos Teóricos

Objetivos

1. El trastorno por déficit de atención con hiperactividad
 - 1.1. Subtipos de niños con TDAH
 - 1.2. Epidemiología
 - 1.3. Bases biológicas del TDAH
 - 1.4. Pronóstico
2. Modelos explicativos del TDAH
 - 2.1. El modelo neuroconductual de Quay
 - 2.2. El modelo de Schachar
 - 2.3. El modelo de Sergeant y Van deer Meere
 - 2.4. El modelo de Barkley
3. El diagnóstico en el TDAH
 - 3.1. El diagnóstico diferencial
 - 3.1.1. Utilización de los criterios del DSM-IVTR para el TDAH
 - 3.1.2. Diagnóstico diferencial con trastornos de conducta y depresión
 - 3.2. El diagnóstico de posición
4. Intervención en el TDAH
 - 4.1. Objetivos de la intervención en el TDAH
 - 4.2. Un programa de intervención en tres vertientes
 - 4.2.1. Programa de entrenamiento cognitivo-comportamental diseñado para el perfil específico de cada niño
 - 4.2.1.1. Los tratamientos cognitivo-conductuales aplicados al TDHA

- 4.2.1.2. Evolución y eficacia de los tratamientos cognitivos y CBT aplicados al TDAH
- 4.2.2. Programas de formación, asesoramiento y entrenamiento educativo para los profesores
- 4.2.3. Programas de formación, entrenamiento y terapia, si fuera necesaria, a los padres

Bibliografía

B. Material Complementario

Glosario

Mapa

Actividades Facilitadoras

Autoevaluación

Capítulo II. Autismo infantil

Ángeles Brioso (UNED)

A. Contenidos Teóricos

Esquema – resumen

Objetivos

Introducción

1. Evolución histórica en el conocimiento del autismo
 - 1.1. La descripción de Leo Kanner
 - 1.2. Tres grandes etapas en el estudio del autismo
2. El conocimiento y la comprensión: Bases de la Intervención
 - 2.1. Descripción de los trastornos generalizados del desarrollo
 - 2.2. El concepto del continuo o del "espectro autista"
 - 2.3. Las teorías explicativas actuales
 - 2.4. Patrón evolutivo típico
3. La evaluación de los trastornos de espectro autista
 - 3.1. La evaluación diagnóstica
 - 3.1.1. La detección precoz
 - 3.1.2. La evaluación de los trastornos de espectro autista
4. La intervención en los trastornos de espectro autista
 - 4.1. Objetivos y pautas generales de intervención
 - 4.2. Intervención en comunicación y lenguaje
 - 4.2.1. Objetivos y estrategias de la intervención en comunicación y lenguaje
 - 4.3. Intervención en las alteraciones del comportamiento
 - 4.3.1. Evaluación de las conductas desafiantes y repetitivas
 - 4.3.2. Cambios en el modo de entender la intervención en esta área
 - 4.3.3. Ámbitos y estrategias de intervención

Bibliografía

B. Material Complementario

Glosario

Mapa

Actividades facilitadoras

Autoevaluación

Capítulo III. Trastornos alimentarios

Rosa Calvo (Hospital Universitario Santa Cristina, Madrid)

A. Contenidos Teóricos

Introducción

1. Anorexia Nerviosa
 - 1.2. Anorexia Atlética y Adicción al Ejercicio Físico
 - 1.3 Síntomas y Complicaciones de la Anorexia Nerviosa
2. Bulimia Nerviosa
3. Trastorno de la Conducta Alimentaria No Especificado
 - 3.1 Semejanzas
 - 3.2 Diferencias
4. Trastorno por Atracón
5. TCA en Varones
6. El estilo Cognitivo de los TCA
7. La Familia de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
8. Conflictos de pareja y miedo al crecimiento de los hijos
9. Tratamiento
 - 9.1 Recuperación de salud y Normalización de la comida
 - 9.2 Reducción/ eliminación de otros comportamientos patológicos
 - 9.3 Aspectos Cognitivos y Emocionales
 - 9.3.1 Reestructuración del estilo cognitivo
 - 9.3.2 Registro de pensamientos y emociones asociadas a la comida
 - 9.3.3 Identificación y Expresión de emociones
 - 9.3.4 Desarrollo de la Autoestima
 - 9.4 Tratamiento de la insatisfacción/distorsión de la imagen corporal
 - 9.4.1 La insatisfacción de la imagen corporal
 - 9.5 Presentación del programa
 - 9.6 Disminución de la evitación y el aislamiento
 - 9.7 Disminución de la Impulsividad

- 9.8 La sexualidad
- 9.9 Interés por valores humanos
- 9.10 Tratamiento familiar

Bibliografía

B. Material Complementario

Mapa

Casos clínicos

Autoevaluación

Capítulo IV. El acoso entre iguales (bullying): Prevención e intervención

M^a Inés Monjas Casares (Universidad de Valladolid)

A. Contenidos Teóricos

1. El Marco de la Convivencia y las Relaciones entre Iguales
 - 1.1. La convivencia, las relaciones interpersonales y las habilidades sociales
 - 1.2. Las relaciones entre iguales
 - 1.3. El acoso entre iguales (bullying) es un problema de relaciones interpersonales
2. Concepto, Definición y Caracterización del Bullying
 - 2.1. Términos utilizados
 - 2.2. Qué es y qué no es bullying: criterios definatorios
 - 2.3. Protagonistas e implicados
 - 2.3.1. El grupo y los distintos grados de implicación
 - 2.3.2. Los espectadores
 - 2.3.3. El acosador: principales características
 - 2.3.4. La víctima: principales características
 - 2.4. Tipología del acoso
 - 2.5. Epidemiología
 - 2.6. Factores determinantes
 - 2.7. Consecuencias y efectos
3. Evaluación del Bullying
 - 3.1. Necesidad de evaluación comprensiva
 - 3.2. Algunos instrumentos de evaluación del Bullying
 - 3.2.1. Test de Evaluación de la Agresividad entre Escolares, BULL-S (Cerezo, 2000)
 - 3.2.2. Instrumento para Evaluación del Bullying, INSEBULL (Avilés, 2007)
 - 3.2.3. Cuestionario de Secundaria y Cuestionario para Jefes de Estudio en Secundaria (Defensor del Pueblo-UNICEF, 2006)

3.3. Otras estrategias de evaluación

3.3.1. Método de Adivina quién

3.3.2. Test de Role-playing

4. Prevención e Intervención en el Bullying

4.1. Hacia un modelo global de prevención e intervención

4.1.1. Ámbitos y contextos de prevención e intervención

4.1.2. Niveles de prevención e intervención

4.1.3. Actuaciones de prevención e intervención

4.1.4. El profesorado y otros profesionales en la prevención e intervención

4.2. Prevención del acoso entre iguales

4.2.1. Estrategias preventivas para el centro y la comunidad educativa

4.2.2. Estrategias preventivas para el aula y grupo de alumnos

4.2.2.1. Programas de habilidades sociales (Educación para la convivencia y prevención de la violencia)

4.2.2.2. Programas específicos de prevención del bullying: Colegas, amig@s y compañer@s

4.2.2.3. Estrategias de ayuda y mediación entre iguales

4.2.2.4. El bullying insertado dentro del currículum escolar

4.3. Intervención psicopedagógica

4.3.1. Estrategias para el centro y la comunidad educativa

4.3.2. Consideraciones respecto al niño-que-acosa

4.3.3. Consideraciones respecto al niño-víctima

4.3.4. Consideraciones respecto a las familias del acosador y de la víctima

4.3.5. Estrategias para el aula y grupo de alumnos

4.3.5.1. Entrenamiento en habilidades sociales

4.3.5.2. Método Pikas

4.3.5.3. Información concreta de qué hacer en casos de bullying

- 4.4. Intervención clínica con los protagonistas del acoso: niño-que-acosa y niño-víctima y sus familias
 - 4.4.1. Características de la intervención
 - 4.4.2. Objetivos terapéuticos y habilidades a trabajar
 - 4.4.3. Componentes de la intervención
 - 4.4.3.1. Entrenamiento en habilidades sociales
 - 4.4.3.2. Reducción de la ansiedad y de la activación
 - 4.4.3.3. Reestructuración cognitiva
 - 4.4.3.4. Habilidades parentales y manejo conductual
 - 4.4.3.5. Biblioterapia
 - 4.4.4. Técnicas y estrategias de intervención

Bibliografía

B. Material Complementario

Mapa

Casos clínicos

Actividades facilitadoras

Autoevaluación