



Intervención  
Psicológica

## Intervención Infanto-juvenil

### Índice General

Victoria del Barrio  
Carmen Bragado  
Rosa Calvo

uned

## Capítulo I. Intervención en niños y adolescentes

Victoria del Barrio (UNED)

### A. Contenidos Teóricos

A. Esquema resumen

B. Exposición conceptual

Introducción

1. Elementos previos a tener en cuenta para la intervención infantil

1.1. Edad

1.2. Dependencia

1.3. Plasticidad

2. Preparación para el inicio del tratamiento

2.1. Primer contacto

2.2. Información previa

2.3. Primera entrevista

2.4. Confidencialidad

2.5. Normas éticas para la intervención en niños

3. Proceso de evaluación previa

3.1. Cuantía de los problemas

3.2. Áreas donde se ubican frecuentemente los problemas

3.3. Cómo se trabaja

3.4. Condiciones básicas para comenzar un tratamiento

4. Análisis de los factores de riesgo concurrentes

4.1. Físicos

4.2. Personales

4.3. Sociales

5. Análisis de los desencadenantes inmediatos

5.1. Familia

5.2. Amigos

- 5.3. Rendimiento
- 6. Análisis de los elementos del contexto que mantienen el problema
  - 6.1. Refuerzos
  - 6.2. Alternativas
  - 6.3. Recursos
- 7. Tipo de diagnóstico y elección de la técnica o técnicas específicas
  - 7.1 Elaboración del diagnóstico
  - 7.2. Tipos de tratamiento
  - 7.3. Eficacia diferencial
  - 7.4. Aspectos relacionados con el terapeuta
- 8. Planificación del tratamiento
  - 8.1. Organización jerárquica y secuencial
  - 8.2. Establecimiento de las condiciones básicas de la eficacia de la intervención
- 9. Reajuste de la planificación
  - 9.1. Corrección de errores
  - 9.2. Introducción de nuevos objetivos emergentes
  - 9.3. Revisión de eficacia en la consecución de los objetivos propuestos
- 10. Decisión sobre el alta
  - 10.1. Manejo de las altas voluntarias
  - 10.2. Negociación del distanciamiento de citas
  - 10.3. Reevaluación
  - 10.4. Seguimiento

## Bibliografía

**B. Material Complementario**

Mapa

Casos clínicos

Actividades Facilitadoras

Autoevaluación

## Capítulo II. Depresión Infantil

Victoria del Barrio (UNED)

### A. Contenidos Teóricos

1. Introducción
2. Concepto de depresión
3. Evaluación
  - 3.1. Evaluación categorial: criterios diagnósticos
  - 3.2. Evaluación dimensional: Pruebas objetivas
4. Diagnóstico
5. Incidencia de la depresión en niños y adolescentes
6. Factores de Riesgo
  - 6.1. Factores de riesgo internos
    - Temperamento:
    - Personalidad:
    - Autoestima:
    - Autoeficacia:
    - Estilos cognitivos:
  - 6.2. Factores de riesgo externos
    - Familia:
    - Madre depresiva:
    - Apoyo social:
    - Clase social:
    - Acontecimientos negativos:
  - 6.3. Mejores predictores de depresión infantil
7. Caso especial del suicidio
  - Suicidio en niños:
8. Fortaleza
9. Tratamiento
  - 9.1. Tratamiento farmacológico
  - 9.2. Tratamiento cognitivo conductual
    - Relajación:

Incremento de la actividad:  
Comunicación afectiva:  
Reestructuración cognitiva:  
Incremento de habilidades sociales:  
Tratamiento del suicidio:

10. Perspectivas de futuro

## **Bibliografía**

### ***B. Material Complementario***

**Mapa**

**Actividades Facilitadoras**

**Autoevaluación**

**Apéndices**

## Capítulo III. Problemas de ansiedad en la infancia y adolescencia

Carmen Bragado (UCM)

### A. Contenidos Teóricos

1. Introducción
2. Aspectos evolutivos: Cómo diferenciar lo normal de lo patológico
  - 2.1. Miedo y ansiedad
  - 2.2. Miedos evolutivos
  - 2.3. Ansiedad patológica y fobia
  - 2.4. Estrés, estresores y afrontamiento
  - 2.5. Trastornos emocionales y estrés. La importancia del contexto
3. Clasificación, descripción y prevalencia de los trastornos de ansiedad
  - 3.1. Clasificación y descripción
  - 3.2. Prevalencia general
  - 3.3. Datos de población española
  - 3.4. El problema de la comorbilidad
4. Etiología
5. Métodos e instrumentos de evaluación
  - 5.1. Entrevistas
  - 5.2. Técnicas de autoinforme y heteroinforme
  - 5.3. Observación directa y medidas fisiológicas
  - 5.4. Recomendaciones finales
6. Tratamiento
  - 6.1. Consideraciones previas
  - 6.2. Técnicas derivadas del condicionamiento clásico
  - 6.3. Técnicas de modelado
  - 6.4. Técnicas operantes

- 6.5. Técnicas mixtas
- 6.6. Estrategias cognitivas
- 6.7. Programas cognitivo-conductuales estructurados
- 6.8. Recomendaciones finales: guía de intervención clínica

## Bibliografía

### [B. Material Complementario](#)

Mapas

Casos clínicos

Autoevaluación



## Capítulo IV Trastornos alimentarios

Rosa Calvo (Hospital Universitario "La Paz", Madrid)

### A. Contenidos Teóricos

Introducción

El Modelo de Tratamiento "La Paz"

Diagnóstico, detección de los trastornos y características de los pacientes

Anorexia nerviosa

Anorexia atlética y adicción al ejercicio físico

Síntomas y complicaciones de la anorexia nerviosa

Bulimia nerviosa

Trastorno de la conducta alimentaria no especificado

Semejanzas

Diferencias

Trastorno por atracón

Adicción a la comida

La comida nocturna

TCA en varones

El estilo cognitivo de los TCA

Alteraciones neurocognitivas de los TCA

La familia en los trastornos de la conducta alimentaria

Conflictos de pareja y miedo al crecimiento de los hijos

La intervención terapéutica

Principios fundacionales generales del modelo LA PAZ

Aplicación correcta del modelo

La relación terapéutica

Objetivos del tratamiento

Evaluación

Recuperación de salud y normalización de la comida

Terapia de remediación neurocognitiva: reducción de la rigidez cognitiva

Reducción/eliminación de otros comportamientos patológicos

Aspectos cognitivos y emocionales

Identificación y expresión de emociones

    Mindfulness o Terapia de Atención plena

Desenvolvimiento de la autoestima

Aprendizaje de respuestas alternativas positivas

    Reducir el estrés

    Resolución de problemas

Tratamiento de la insatisfacción/distorsión de la imagen corporal

    La distorsión

    La insatisfacción de la imagen corporal

Mindfulness en movimiento

    1.- Primera fase: el cuerpo rechazado

    2.- Segunda fase: mi cuerpo

    3.- Tercera fase: hacia la aceptación de mi cuerpo

Disminución de la evitación y el aislamiento

Relaciones interpersonales

Interés por valores humanos

Tratamiento familiar

El mundo académico

## Bibliografía

### [B. Material Complementario](#)

#### Mapas

#### Casos clínicos

#### Autoevaluación