



## **Intervención Psicodinámico-Relacional**

### **Índice General**

**Alejandro Ávila Espada**

**Carlos Rodríguez Sutil**

## Capítulo I. Bases epistemológicas del modelo dinámico-relacional

Alejandro Ávila Espada y  
Carlos Rodríguez Sutil

### A. Contenidos Teóricos

ESQUEMA-RESUMEN

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Tradiciones históricas que convergen en un modelo dinámico-relacional
  - 1.1 La Teoría de las Relaciones Objetales
  - 1.2 La tradición interpersonal en Norteamérica La Psicopatología Vincular
2. Principales posiciones epistemológicas y su crítica: hermenéutica histórico social vs. Heurística naturalista
3. Objetos de estudio: lo inconsciente, la conducta, el vínculo
4. Modelos de inconsciente. El inconsciente bi-personal
  - 4.1 La conciencia y lo inconsciente
  - 4.2 Inconsciente cognitivo, social y bi-personal
5. La evolución de la metapsicología: posiciones actuales
  - 5.1 El concepto más disputado: la pulsión.
  - 5.2 Transferencia e Identificación proyectiva
  - 5.3 Narcisismo. El Yo. El Self
6. Conclusiones

### **Bibliografía**

### B. Material Complementario

**Mapas Conceptuales**

**Casos Clínicos**

**Grabaciones**

**Lecturas Recomendadas**

**Actividades Facilitadoras**

**Autoevaluación**

**Apéndices**

## Capítulo II. La construcción de la personalidad normal y patológica (I)

Alejandro Ávila Espada y  
Carlos Rodríguez Sutil

### A. Contenidos Teóricos

ESQUEMA-RESUMEN

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Introducción
2. Crítica de la concepción Clásica
3. Cultura y Patología
4. Concepciones Psicoanalíticas actuales sobre el desarrollo infantil
  - 4.1 Winnicott, el objeto transicional, la mirada. Uso y destrucción del objeto
  - 4.2 La "crisis de reaceramiento": Mahler y autores posteriores
  - 4.3 Una consideración evolutiva de la organización límite del carácter
5. El modelo del desarrollo según la psicopatología vincular
  - 5.1 Breve resumen de la teoría de las posiciones kleiniana
  - 5.2 Posiciones en la psicopatología vincular

### **Bibliografía**

### B. Material Complementario

**Mapas Conceptuales**

**Casos Clínicos**

**Grabaciones**

**Lecturas Recomendadas**

**Actividades Facilitadoras**

**Autoevaluación**  
**Apéndices**

## Capítulo III. La construcción de la personalidad normal y patológica (II)

Alejandro Ávila Espada y  
Carlos Rodríguez Sutil

### A. Contenidos Teóricos

Esquema Resumen

Objetivos

1. Clasificación de los trastornos en psicoanálisis
  - 1.1 Sobre las clasificaciones en general. Los prototipos.
  - 1.2 Clasificación psicoanalítica clásica.
2. Conceptualización de los trastornos de la personalidad
3. Clasificación de los prototipos
4. Descripción de los nueve prototipos
  - 4.1 Posición confusa
  - 4.2 Posición depresiva
  - 4.3 Posición esquizoide
  - 4.4 La agresividad a través de las tres posiciones

### **Bibliografía**

### B. Material Complementario

**Mapas Conceptuales**

**Casos Clínicos**

**Grabaciones**

**Lecturas Recomendadas**

**Actividades Facilitadoras**

**Autoevaluación**

**Apéndices**

## Capítulo IV. Teoría de la técnica y técnicas del proceso terapéutico

Alejandro Ávila Espada y  
Carlos Rodríguez Sutil

### A. Contenidos Teóricos

Esquema Resumen

Objetivos

1. Teorías del proceso terapéutico en Psicoanálisis y Psicoterapia Psicoanalítica
  - 1.1 El Modelo de proceso terapéutico como negociación interaccional
  - 1.2 Lo específico del proceso analítico en la psicoterapia y sus diferentes modelos
  - 1.3 El Modelo del proceso de cambio, visto desde la analogía con el desarrollo infantil temprano
  - 1.4 La transición a un modelo relacional: El Modelo de proceso a través de la reconstrucción del *Self* (Heinz Kohut)
  - 1.5 La investigación del desarrollo contribuye a reformular la teoría del proceso terapéutico
  - 1.6 Las propuestas de Winnicott que permiten reconsiderar el proceso terapéutico desde un punto de vista relacional
  - 1.7 La base para una posible solución integradora de los modelos: El "Modelo focal" o modelo del proceso dirigido estratégicamente
2. Una elección estratégica: Psicoterapia Focal y de Objetivos Limitados
3. El inicio del tratamiento dinámico-relacional
  - 3.1 "Reglas" y condiciones del encuadre
4. Los fenómenos característicos del tratamiento dinámico-relacional y los procesos que contribuyen al cambio
  - 4.1 Estrategias, técnicas y tácticas que conducen al cambio
5. Las fases avanzadas del proceso y los fenómenos especiales. La problemática de la terminación del tratamiento

6. Aproximación a algunas técnicas evaluación e investigación del proceso terapéutico, útiles para el clínico dinámico-relacional
  - 6.1 Escalas de proceso de la Psicoterapia elaboradas por el grupo de la Universidad de Pennsylvania
    - \* Escalas de valoración de las principales cualidades distintivas de la psicoterapia expresiva-de apoyo
    - \* Escalas de valoración de la estrategia de apoyo
    - \* Escalas para la valoración de la comprensión
    - \* Escalas de valoración para la adecuación del terapeuta a responder en términos de objetivos expresivos
    - \* Escala de valoración del grado de ayuda facilitada
  - 6.2. Cuestionario de relación de ayuda (HRQ)
  - 6.3 El método CCRT (Tema Central de Conflicto Relacional)
  - 6.4 Entrevista y Cuestionario R.A.P. (Paradigma de Anécdotas de Relación)
  - 6.5 El Sistema de Categorías CCRT-LU
  - 6.6 La clasificación-Q para la valoración del proceso de la psicoterapia (el método PQS de E. Jones)

## **Bibliografía**

### **[B. Material Complementario](#)**

**Mapas Conceptuales**

**Casos Clínicos**

**Grabaciones**

**Lecturas Recomendadas**

**Actividades Facilitadoras**

**Autoevaluación**

**Apéndices**